

# 吉林省教育厅文件

吉教职成〔2026〕1号

## 关于印发《深化职业教育教学关键要素改革三年行动实施方案（2026-2028年）》的通知

各市（州）教育局，长白山管委会教育科技局，梅河口市教育局，各高等职业院校：

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，省教育厅结合全省职业教育改革发展需要，制定《深化职业教育教学关键要素改革三年行动实施方案（2026-2028年）》，现印发给你们，请结合实际，抓好工作落实。



---

吉林省教育厅办公室

2026年3月26日 印发

---

# 深化职业教育教学关键要素改革 三年行动实施方案（2026—2028年）

为深入贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，充分发挥专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素在职业教育体系建设中的基础性、导向性、引领性作用，紧密对接吉林省传统产业转型升级、新兴产业发展壮大和新质生产力培育需求，全面推动职业教育提质升级、系统跃升，着力在产业一线培养造就更多大国工匠、能工巧匠和高素质技术技能人才，为吉林全面振兴取得新突破提供坚实技能人才支撑，制定本实施方案。

## 一、工作目标

坚守需求牵引、集群推进、联动改革、标准引领，构建与吉林现代化产业体系精准适配、深度融合的职业教育教学体系。以实施高技能人才集群培养计划为抓手，以联动推进“双高计划”、市域产教联合体和行业产教融合共同体建设为重点，聚焦教学关键要素开展系统性、一体化、全链条改革，推动职业教育教学从教育内生向产业驱动转变、人才培养从单一知识传授向综合能力提升转变、教学改革从要素单兵突进向全链条联动重构转变。到2028年，打造一批省级高技能人才集群培养高地，形成一批可复制、可推广的教学改革范式，推动教学标准与行业企业岗位标

准开放适配、教学内容与产业技术迭代同频共振，显著提升职业教育产业适配度和人才供给精准度。

## 二、重点任务

### （一）锚定产业需求，动态优化专业布局体系

建立专业动态调整长效机制，每年发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。聚焦新能源汽车、农机装备、碳纤维、光电信息、氢能、具身智能、冰雪旅游等吉林重点产业，开通新专业增设快速响应通道，及时增设智能网联汽车技术、人工智能技术应用、具身智能机器人技术、新能源装备技术、氢能应用技术、现代农业装备应用技术、畜禽智能化养殖、冰雪设施运维与管理等新兴专业。严格落实专业设置“红黄牌”提示制度，及时裁撤办学薄弱、就业去向落实率低、与产业发展严重脱节的专业。围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级汽车制造与试验技术、石油化工技术、机电一体化技术、食品检验检测技术等传统专业，动态优化专业人才培养方案。支持学校因地制宜设置人参种植加工、梅花鹿养殖、冰雪服务等区域特色专业方向，支持校企联合开发申报区域特色专业教学标准。市域产教联合体、行业产教融合共同体常态化发布技能人才需求预测与专业设置指导报告，实现专业布局与产业发展同频共振、精准对接。

### （二）开展跟岗挖掘，科学构建课程育人体系

立项建设 150 门左右省级产教融合型精品课程。对接一汽集团、吉林化纤、中车长客等省内头部企业典型生产任务开展职业分析与跟岗挖掘，系统分解梳理技能点、知识点并绘制课程能力图谱，将新能源汽车智能网联技术、碳纤维复合材料成型工艺、氢能源制备与储运等产业前沿技术和标准精准融入课程内容。推进课程综合化、模块化、项目化建设，构建“项目—任务—流程—技能点—知识点”五级课程开发体系。加强 STEM 教育、人工智能等通识课程建设，推动工程类专业增设人文社科课程、服务类专业增设工程技术课程的跨学科互补设置，深入挖掘吉林产业故事、大国工匠事迹等行业特色思政元素，建设省级课程思政资源库与教学案例库。市域产教联合体、行业产教融合共同体牵头单位，以及国家级、省级“双高计划”建设单位要组建课程开发专业机构，推动企业岗位培训课程向学校专业课程转化落地。

### （三）强化产教协同，创新打造优质教材体系

立项建设 100 部左右省级特色教材。构建学校、企业、行业三方共编、共享、共用、共推的联合开发建设机制，建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”负责制，吸纳龙头企业技术骨干、技能大师、非遗传承人等参与教材编写，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备“五新”内容融入教材核心内容。丰富教材呈现形态，大力开发活页式、工作手册式、技术规范卡片等特色教材，重点打造可听、可视、可练、可互动的数字教材，实现生产场景与实践技能的数字化、可视化

呈现。加快职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等领域教材建设，面向职业院校学生、应用型高校学生、企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等 5 类人群，广泛推广优质教材使用。市域产教联合体、行业产教融合共同体、“双高计划”建设单位要积极组建教材开发团队，配套开发工作计划书、质量检测手册、工艺文件清单等教学资料。建立教材质量管控闭环，遵循“调研-开发-试用-修订-推广”规程，确保教材内容贴合生产实际、紧跟技术迭代。

#### （四）细化能力标准，健全教师专业发展体系

立项建设 10 个左右省级示范性教师教学发展中心。紧扣课程与教材改革核心要求，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力、产业服务能力等维度，根据服务产业领域定期更新并公布教师能力清单，实现教师能力的精准画像与靶向培养。支持校企共建教师教学发展中心，对照能力清单开展教学能力评价与专项培训，实施教师“企业浸润计划”，推动教师深度参与企业技术改造、工艺改进、项目研发等工作，要求教师每年企业实践时间不少于 1 个月，提升教师产业服务能力。健全校企人才双向流动机制，全面推行产业导师制度，广泛引进大国工匠、高技能人才、技术能手等入校担任专兼职教师。探索建立企业技术能手教师资格认定机制，将其教学经历与成果纳入职称评审范围；完善企业人员入校任教的激励保障、考核评价与动态管理办法。支持职业院校选派优秀骨干教师到企业一线挂职锻炼、参与技术攻

关，着力打造双聘双栖、专兼结合的高水平教师队伍。

#### （五）聚焦实景实战，建强产教融合实训体系

立项建设 50 个高水平未来实训中心，打造集教学、实训、研发、生产、服务于一体的产教融合实训平台。聚焦吉林省重点产业与关键技术领域，吸引行业龙头企业深度参与职业教育实训基地建设，探索股份制、混合所有制等多元化运营模式。统筹用好预算内投资、地方政府专项债券等各类资金，围绕新能源汽车、智能装备制造、石油化工、轨道交通、现代农机装备、生物医药、新一代信息技术等重点领域，校企协同打造一批对标行业标准的未来实训中心。制定实训基地建设、管理、教学、技能训练等系列标准，推动学生在生产一线、真实场景中锤炼实操技能，实现从校园到岗位、从学生到员工的无缝衔接。

#### （六）深化机制创新，实施高技能人才集群培养计划

打造 15 个左右省级高技能人才集群培养示范样板。围绕汽车、现代农业、石油化工、轨道交通、冰雪旅游、生物医药、新能源、新材料、光电信息、低空经济、具身智能、现代服务业等重点产业，统筹实施省、市、校三级高技能人才集群培养计划，与“双高计划”、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设一体推进、联动发力。建立由省内头部企业、高水平职业院校、行业组织负责人共同担任“三组长”的统筹推进机制，对改革任务、建设标准、培养质量实行总体设计、全程把关、全面负责。聘请行业专家、教学名师、大国工匠组成专业委员会，参与专业论证、

方案设计与绩效评估，提升改革科学性与实效性。健全教学关键要素联动改革机制，以专业建设为基础、课程改革为核心、教材更新为纽带，同步推动教师教学能力提升与实训基地条件升级，实现教育教学要素系统集成、协同增效。完善企业技术资源开放与转化机制，支持区域重点企业开放技术标准、生产场景和实训资源，健全企业优质资源脱密转化为教学资源的有效路径，构建校企成本共担、资源共享、优势互补、互利共赢的长效合作机制。

### 三、实施步骤

#### （一）启动部署阶段（2026年3月—2026年9月）

省教育厅成立职业教育教学关键要素改革专家委员会，建立会商调度机制，统筹推进改革实施。开展政策专题培训，解读核心改革理念，统一思路、提升改革推进的规范化与专业化水平。结合吉林产业与职教实际，遴选试点单位并明确工作要求。试点单位落实“三组长”机制，组建专业团队，制定经专家委员会审核的具体实施方案，细化任务、时限与责任。

#### （二）试点推进阶段（2026年10月—2027年12月）

试点单位梳理岗位需求、能力培养、课程供给“三张清单”，动态优化专业布局，适配产业发展。以能力培养为核心，绘制能力图谱，优化课程体系、更新教学内容，校企联合开发特色教材，衔接行业标准与岗位技能。制定教师能力清单，推动教师入企实践、企业人才入校授课，强化教师教学能力培训。深化校企共建实训基地，打造产教融合实训平台，将实训贯穿人才培养全过程。

专家委员会开展定期督导、阶段性评估，总结推广典型案例，督促整改问题，搭建试点单位交流互鉴平台。

### （三）全面推广阶段（2028年1月—2028年末）

系统总结试点经验，梳理形成标准化改革模式与实施路径，编制改革工作指南和操作手册。在全省范围全面推广试点成果，推动非试点单位结合自身实际，因地制宜落实教学关键要素改革，实现改革全覆盖。建立改革成效跟踪评估与督查指导机制，及时解决推广中的新问题，持续巩固深化改革成果。

## 四、加强组织实施

1. 压实改革主体责任。省教育厅牵头统筹协调职业教育教学关键要素改革重大事项，强化顶层设计、系统部署与督促落实。各地教育行政部门切实履行属地管理责任。各职业院校严格落实改革主体责任，成立工作专班，把教学关键要素改革作为核心任务，全面融入学校发展规划、专业建设、人才培养与日常管理全过程，确保责任到人、任务到岗、落地到位。

2. 完善联动推进机制。坚持系统观念，推动教学关键要素改革与“双高计划”、市域产教联合体、行业产教融合共同体等重点改革任务一体谋划、一体部署、一体推进、一体考核。建立监测调度机制，强化日常调度、年度评估与动态管理，将改革成效作为省级“双高计划”验收的核心指标，突出成果导向，打造标志性改革成果，确保改革走深走实、见到实效。

3. 健全政策保障体系。坚持以产定教、以产引教、以产改教、以产促教，精准对接产业升级与岗位需求，深化政行企校协同育人机制。将教学关键要素改革纳入职业院校发展规划，完善改革评价、绩效考核与教师激励政策，畅通校企人员双向流动、双向聘任渠道。加大财政投入保障力度，统筹专项资金、项目资金与社会多元投入，落实相关税费优惠政策，构建多元稳定、可持续的改革投入保障体系。

4. 强化改革宣传推广。统筹用好各类宣传平台，多渠道、多角度解读改革政策、推广典型经验、展示工作成效，讲好吉林职业教育改革发展故事。积极借鉴先进省份经验做法，深化跨省职教交流与合作，持续提升吉林职业教育的发展质量与社会影响力。